

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 3) выполнение детским садом требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение детским садом требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами описаны в конкретных адаптированных программах, которые размещены на официальном сайте детского сада.

Программой предусмотрено также использование детским садом обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу,

техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Здание ДОЧУ «детский сад «Фунтик» оборудовано централизованной системой водоснабжения и канализации от городских сетей. Используются автономные системы теплоснабжения: батареи отопления с регуляторами тепла, эксплуатируются оборудование для дополнительного очищения и умягчения воды. В наличии имеются установки по обеспечению резервным электропитанием. Естественное освещение через окна с открывающимися створками. Искусственное освещение организовано светодиодными лампами. В состав помещений входят: тамбура, раздевалки (оборудованы шкафчиками для одежды, банкетками, телевизионными панелями, бактерицидными лампами закрытого типа), игровые (для проведения занятий и игр), спальни (для дневного сна), музыкально-спортивный зал, имеется пищеблок, где оборудованы зоны для работы с сырой и готовой продукцией; помещения для приема пищи; постирочная, туалетные комнаты совмещенные с умывальной (для девочек и мальчиков отдельно), туалеты для взрослых, подсобные помещения, административные кабинеты. Здание размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции.

Прогулочная зона с безопасным резиновым покрытием, огорожена по периметру (оборудование: комплекс из разноуровневых детских горок, веранды игрушки), организовано искусственное освещение светодиодными уличными прожекторами.

В детском саду созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка.

К зданию, где расположен детский сад, предусмотрены необходимые асфальтовые проезды и проходы.

В состав каждой группы входят: раздевалка для раздевания и хранения верхней одежды и обуви детей, групповая комната для проведения игр, непосредственной образовательной деятельности и приема пищи, спальня, туалетная. В каждой группе наряду с приобретенными пособиями, играми и игрушками присутствует материал, изготовленный руками воспитателей и родителей.

Музыкально - физкультурный зал отвечает всем требованиям художественно-эстетического воспитания дошкольников.

Оснащенность помещений детского сада развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства групп, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданное в детском саду ресурсное обеспечение позволяет успешно реализовывать учебно-воспитательную деятельность, оздоровительную и досуговую работу.

Водоснабжение и канализации

Общее санитарно-гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления и вентиляции детского сада соответствует действующим санитарным нормам и правилам с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режима работы дошкольных образовательных учреждений». Водоснабжение и канализация функционирует от существующих городских сетей. Система канализации: хозяйственно-бытовая и производственная – самотечная.

Теплоснабжение и отопление

Теплоснабжение и отопление зданий детского сада осуществляется от существующего ввода наружных тепловых сетей. Используется автономная система теплоснабжения: батареи отопления с регуляторами тепла, эксплуатируется оборудование для дополнительного очищения и умягчения воды.

Вентиляция

Помещение детского сада оборудовано системой общедомовой естественной канальной приточно-вытяжной вентиляции.

Искусственное и естественное освещение

Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей находится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Естественное освещение через окна с открывающимися створками. Искусственное освещение организовано светодиодными лампами. Световые проемы в групповых, игровых и спальнях оборудованы регулируемые солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются жалюзи внутренние, вертикально направленные.

Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения.

В детском саду имеется:

- видеонаблюдение (уличное и внутреннее);
- круглосуточная охрана (кнопка тревожной сигнализации (стационарная и брелки);
- освещение территории уличными лампами.

Оборудование и материалы, применяемые в отделке помещений, имеют сертификаты пожарной безопасности и соответствия государственным стандартам России.

Детский сад полностью оснащен необходимыми средствами пожаротушения, выполняются практические мероприятия по ликвидации нарушений правил пожарной безопасности.

Постоянно поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Для обеспечения пожарной безопасности поддерживается в состоянии постоянной готовности огнетушители. Установлена система автоматической пожарной сигнализации.

В помещении детского сада в необходимом количестве размещены планы эвакуации на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) /Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Конспекты и сценарии занятий

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Рабочие тетради

Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Специализированные методические материалы и средства обучения и воспитания для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами описаны в конкретных адаптированных программах, которые размещены на официальном сайте детского сада.

Учебно-методические пособия для реализации парциальной программы
«Мы живем в России»

Агапова И.А., Давыдова М.А. «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.

Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников».

Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников».

Зацепина М.Б. «Дни воинской славы».

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», средняя группа.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», старшая группа.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», подготовительная группа.

Учебно-методические пособия для реализации парциальной программы
«Приобщение к истокам русской народной культуры»

Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников».

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры».

Куприна Л.С., Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие».

Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной».

CD-ROM.Русские народные сказки.

Учебно-методические пособия для реализации парциальной программы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Белая К. Ю. «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО».

Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».

Бордачева И. Ю. «Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ».

Бордачева И. Ю. «Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет».

Бордачева И. Ю. «История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет».

Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».

